



第五十九届会议

临时议程* 项目 117

联合检查组

联合检查组题为“实现《千年宣言》普及小学教育的目标：
发展合作的新挑战”的报告

秘书长的说明

增编

秘书长谨向大会转递他和联合国系统行政首长协调理事会成员对联合检查组题为“实现《千年宣言》普及小学教育的目标：发展合作的新挑战”的报告（JIU/REP/2003/5）的评论意见，供大会审议。

秘书长和联合国系统行政首长协调理事会成员对联合检查组题为“实现《千年宣言》普及小学教育的目标：发展合作的新挑战”的报告（JIU/REP/2003/5）**的评论意见。

摘要

联合检查组题为“实现《千年宣言》普及小学教育的目标：发展合作的新挑战”的报告意欲补充对《联合国千年宣言》在教育领域内所制定的目标的实施情况的监测和评估。该报告审查必要的条件是否已经到位或有可能到位，从而使《千年宣言》的小学教育目标在 2015 年年底前能够实现，其中包括在该日期之前消除接受各级教育的两性差距。

* A/59/150。

** 报告在其内封上提出下列说明：“联检组检查员根据联检组《章程》第 11.2 段的规定审查了本报告并同意本报告的印发，应视为完全由检查员多丽丝·伯特兰负责”。



该报告警告说《千年宣言》的小学教育目标在 2015 年年底可能实现不了，除非国际社会履行其在 2000 年达喀尔世界教育论坛上所作的承诺，提供充足的资源，同时政府配合它们所做的国际承诺，把国家教育放在必要的优先地位。报告提请注意一个事实，即一些国家取得了进展，但其他许多国家，尤其是最不发达国家严重偏离目标。报告不仅说明资金严重匮乏情况，还指出捐助者与发展中国家之间的伙伴关系安排的质量将是实现《千年宣言》小学教育目标的重要因素。

联合国系统行政首长协调理事会（行政首长协调会）的成员赞赏报告提供的全面信息和分析价值，指出报告谈到了一系列政策和方案问题，这些问题不仅体现了联合国系统、公共部门和民营部门、以及捐助者面临的挑战和机遇，也体现了实现普及小学教育这一目标的实际障碍。虽然行政首长协调会的成员基本上同意报告的调查结果和结论，他们认为一些建议过于广泛，另一些建议则需要澄清或调整重点。然而从整个系统的角度看，行政首长协调会成员赞同系统内各组织有必要加强团结，进行更多的信息分享和学习，以确保真正协力实现《千年宣言》的教育目标。他们还认为，考虑到 2005 年大会即将对《千年宣言》实施情况进行全面审查，报告提出小学教育面临的各种问题，是及时的。

一. 引言

1. 联合检查组题为“实现《千年宣言》普及小学教育的目标：发展合作的新挑战”的报告（JIU/REP/2003/5）审查了全球、包括联合国系统有关机构在内，在实现千年发展目标中的两项教育目标，即“确保在 2015 年年底前，使世界各地的儿童，不论男女，都能上完小学全部课程”和“最好在 2005 年年底前在初级教育和中级教育中消除两性差距，至迟于 2015 年在各级教育中消除此种差距”方面所做努力的进展情况。报告对教育目标实施战略的评估超越纯粹的“经济”框架，它还对公平问题和效率问题进行了分析，侧重基于证据的政策制定工作。报告指出 2005 年两性平等目标是对国际社会可信度的第一个测试，并借助使用户口调查数据来对行政管理数据进行补充。

二. 总体评论意见

2. 联合国系统行政首长协调理事会（行政首长协调会）的成员赞赏联检组报告的分析价值、其中所载的全面信息以及从联合国系统各组织的不同角度对小学教育领域的进展所作评估。他们欢迎报告对实际情况、争取政府承诺的挑战和困难、调整捐助者的优先事项和确保联合国系统内进行更密切合作以实施《联合国千年宣言》教育目标所作的详细研究。

3. 行政首长协调会的成员基本上同意报告的主要结论，即除非充足的资金有所保证，各国政府 2000 年达喀尔承诺得以履行，《千年宣言》的小学教育目标可能实现不了。他们同意在联合国系统方面，要确保能够真正协力实施《千年宣言》框架内的小学教育目标，绝对必须更为着重政策层面上机构间的团结和协调。在这个方面，报告很好地概述和整理了系统内寻求实现小学教育目标的各个组织的经验。

4. 行政首长协调会的成员认为，鉴于系统内个别组织与小学教育这个主题的相关程度差异很大，着重指出系统内各组织在处理普及小学教育目标方面各自的独特贡献和比较优势，十分重要。他们指出联合国系统内的大部分组织（如果不是全部的话）都与教育这个大领域有一定关系，尤其是在职业技术培训或高等教育方面。然而，在这个大范围内，政策制定和发展合作方面的问题非常不同，所涉及的问题范围也要比只侧重小学教育广泛得多。行政首长协调会的成员还指出，报告没有提到区域委员会在小学教育方面的作用和发展中地区之间（不仅是国家之间）在小学教育方面可比较性的价值。

5. 行政首长协调会的成员注意到报告正文和一些建议中一再使用“教育”这个一般性用语。在这个方面，他们指出这可能会导致读者认为报告的范围也许大于原来意图的范围（报告的内容提要 and 引言已清楚地说明了这个问题），即处理与实施小学教育国际目标有关的实际问题和可能的解决方法。因此，报告的分析 and

调查结果如何能够得出合理的论断和建议并不明了，除非“教育”这个一般性用语在使用时都应该被理解为指小学教育。

6. 行政首长协调会成员对报告广泛的分析框架，尤其是研究报告似乎采取开放性范围和某些建议缺乏重点，有些意见。例如，他们指出，对《千年宣言》教育目标的实施过程的分析和报告的一些建议扩及至包括一些更广泛的问题，例如千年发展目标一般实施情况的监测，使用减贫战略文件和共同国家评估指导方针一类的国家活动，一般意义上的能力建设，援助模式的改善，增加发展资金和有效的扶贫政策，这种做法造成了混淆。就提到的最后一点而言，行政首长协调会的一些成员指出，虽然改善教育和扶贫有一定的关系，并经常被作为综合处理办法中的相关部分处理，但把消除贫困这一总体目标本身作为重点，则超出了报告的宗旨，使报告变得失控。

7. 关于建议 2（第二部分）、5、7（第一部分）、9 和 10，它们扩及到广泛得多的国际关系，这些概念固然十分重要，值得讨论，但行政首长协调会成员觉得它们超出了报告既定的范围，而且报告的内容也无法说明这方面的问题。

8. 报告对国际联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）在世界教育论坛所通过的达喀尔全民教育行动纲领¹ 方面的作用和局限性的分析，似乎公允和合理。但是一些关键的意见和建议似乎不一贯。例如，报告认识到教科文组织在全民教育方面的牵头作用存在局限性，原因是“明显地缺乏资源，无法多派驻地人员”，但是却并没有根据这个意见相应地建议增加资源；报告只是建议联合国大系统（大会、行政首长协调会、经济及社会理事会）更多地参与和全民教育有关的工作。尽管这个大系统的参与可能会提高人们对全民教育的注意，并有助于使其更好地与千年发展目标相结合，但是这有可能导致教科文组织的作用被边缘化，而不是加强教科文组织执行这一作用的能力。

9. 行政首长协调会成员支持报告对迫切需要改善有关小学教育数据的强调，尤其是要用这些数据来监测进展情况，并在国际上作出比较。行政首长协调会的一些成员指出，根据他们的经验，必须同等强调建立国家搜集和利用这类信息的能力。但行政首长协调会另一些成员则警告说，机构的工作不力、尤其是那些执行政策的机构工作不力，至少与缺乏信息一样，是造成缺乏进展的原因。行政首长协调会成员注意到某些程序已在进行，以提高初级教育统计数据的质量（在千年发展目标所涉及的其他领域也是如此），并采取了措施加强多个国家的数据搜集和监测能力。如果报告能够提出这些改善教育数据的工作的例子，说明哪些是行

¹ 见联合国教育、科学及文化组织《世界教育论坛（2000 年 4 月 26 日至 28 日，塞内加尔，达喀尔）最后报告》（巴黎，2000 年）。

之有效和可以推广的，或者说明所采取的某些措施为什么还没有取得预期的结果，报告的作用会更大。

10. 行政首长协调会成员还注意到，虽然报告强调有必要监测和提高小学教育的质量，但对教师培训的必要性，尤其是在那些由于艾滋病毒/艾滋病的灾祸而丧失熟练教师的国家中教师培训的必要性，只是稍提一下而已。

11. 行政首长协调会成员总的来说对报告着重小学教育学生的性别比例表示满意，但是他们觉得这一点还可以进一步加强，尤其是可以提出具体的建议。他们强烈认为具体的性别数据对于理解女童入学率、在学率、毕业率的实际情况，以及评估、监测具体拟定性别比例的工作和能力建设可能至关重要。此外，行政首长协调会成员指出在大多数国家，女童的入学率和在学率一直低于男童，因此应该特别注意造成这种不平等的根本原因，并提出建议来制定针对这些原因的行动、政策和战略。

12. 关于失学人口，行政首长协调会成员重申关于儿童没有入学或辍学的原因的准确信息十分重要。使用行政数据作为确定实现全民教育目标（亦即千年发展目标）进展情况的关键指标的主要基础，无论其优点缺点如何，显然仍必需研究其他的数据来源，例如以人口为基础的调查，以深入了解失学人口的情况。此外，行政首长协调会成员注意到许多研究报告都得出结论，指出至少有 50% 的失学儿童来自受冲突或危机影响的地区；他们强调国际努力的一个主要重点应放在受危机影响或冲突后地区的儿童的教育，从而使复杂紧急情况中的小学教育支持纳入国际援助方案的主流。此外，为了促进和平与安全，实现发展，行政首长协调会成员强调教育应被视为儿童保护的核心组成部分，同时，保护问题应该在国家小学教育政策以及国际社会反应战略中得到反映。

13. 行政首长协调会成员对于报告没有详细研究联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（近东救济工程处）实施的教育项目表示关注，尤其考虑到这是一个大投资，每年花费 1.8 亿美元，涉及 650 多所学校和大约 17 000 名近东救济工程处工作人员，向大约 500 000 学生提供服务。

14. 此外，关于近东救济工程处和联合国难民事务高级专员办事处（难民专员办事处）的工作，行政首长协调会成员认为应对收容难民的国家政府进行更多的倡导工作，以确保这些国家履行它们对在其本国境内难民的教育义务。

15. 行政首长协调会成员注意到虽然报告在很大程度上强调要增加小学教育的官方发展援助，但却没有强调现有资金的有效使用。报告强调有必要监测为实现《千年宣言》的小学教育目标而已经开展的项目的可持续性和有效性，他们对此表示支持。此外，行政首长协调会成员指出报告在双边援助问题上的观点应该更为全面，尤其是应该注意到已经采取的一些积极举措，例如北欧国家和大不列颠北爱

尔兰及联合王国国际开发署“解放”在小学教育领域的援助。他们还指出应该进一步强调调动民间资金。

三. 对建议的评论意见

建议 1: 要求教科文组织执行局和总干事探讨所有的可能途径, 给予教科文组织国际统计学会 (UIS) 较多的资源去进一步改善教育数据的质量, 增加投资, 让伙伴国在国内建立起极有必要的统计能力。

教科文组织应鼓励其国际统计学会进一步加强它同有关机构的合作, 帮助它们收集教育方面的数据。最重要的合作机构应当是: 世界银行、联合国儿童基金会、以及经济合作和发展组织的《21 世纪统计促进发展伙伴关系》(PARIS21)。这些合作机构应做出特别的努力, 提出一套完整、可靠的方法, 以便按照完成普及小学教育 (UPC) 的千年发展目标去衡量小学的毕业率, 以作为入学数据补充。

毕业率的统计, 如能同有关教育质量的资料结合在一起, 更能显出情况的严重性、问题之庞大, 这样才能知道迫切需要哪些补救行动 (第 33-38、第 77、第 135 段)。

16. 行政首长协调会成员欢迎建议的第一部分。然而他们指出由于教科文组织国际统计学会不仅为教科文组织服务, 还为众多的国际和双边组织服务, 因此学会方案的融资责任不应该仅仅由教科文组织来承担。

17. 关于建议的第二部分, 行政首长协调会成员认为学会与世界银行、儿童基金会、经合组织和 21 世纪统计促进发展伙伴关系之间的合作已经相当密切, 学会积极寻求机会与这些组织一起工作, 让它们参与规划工作, 邀请他们担任咨询委员会的成员等等。它们指出儿童基金会和世界银行是学会数据的主要使用者之一, 世行与学会合作开展了很多项目 (例如通过世界银行发展赠款机制 (发赠机制) 和关于制定毕业率委托衡量的协议)。此外, 行政首长协调会成员着重指出, 事实上, 与经合组织的合作是学会国际联合行动和伙伴关系的主要组成部分之一。

18. 关于建议有关毕业率的第三部分, 行政首长协调会成员认为这些手段虽然是现有数据的宝贵补充, 但它们不足以衡量质量和效率。需要广泛的数据才能获得全面的认识。在这个方面, 他们注意到报告没有提及其他数据, 例如班级人数、教师资格, 这些数据有助于突出问题的复杂性。

建议 2: 联合国系统各组织、方案和基金的管理机构应鼓励它们各自的秘书处向发展援助委员会报道它们的援助活动, 利用与双边援助国同样的格式、定义和类别。这样做, 就能在可相互比较的基础上提出一份全球援助工作概览, 以配合一般的千年发展目标, 同时, 也配合具体的全民教育目标。有了比较, 就应能制订

一套可靠的数据，对监测全民教育和千年发展目标的工作来说，是一个关键的起步基础。

同样，联合国系统的各组织、方案和基金的管理机构也应鼓励它们各自的秘书处定期(至少每年一次)向它们提供详细的资料，说明它们提供了多少资源、多少种类的方案开支，以帮助达到各项千年发展目标，特别要强调持久的国家能力建设(第 42-44、第 45、第 50 段)。

19. 行政首长协调会成员支持建议的第一部分。关于第二部分，行政首长协调会成员认为教科文组织总干事应在其向执行局提交的定期报告中增加该组织对实现千年发展目标的贡献的有关信息。

建议 3: 教科文组织应配合全民教育目标 6，在同其他组织——例如儿童基金会——合作时，应伙伴国的要求，在国家小学周期结束时评审学业的成就，提高伙伴国的监测能力。这些联合国组织进行了成功的评价工作之后，应把所得的知识、经验和教训传给伙伴国。这样做的目的应是让国家决策者知道如何同分区域、区域和跨国的成绩相互比较，以便有必要时采取适当的纠正行动。首先要充分地了解学习的成绩才能改善教育的质量(第 30-32、第 75、第 76、第 113、第 135 段)。

20. 行政首长协调会成员虽然原则上同意该建议，但认为对学习成绩的评估亦应该以跨国划一的小学成绩数据为依据，他们认为这在国家层次上尤其重要。他们还认为应鼓励联合国系统各组织和其他有关实体在国家小学周期结束时进行评估，因为这样做可以立刻对国家政策产生影响。

21. 关于学习成绩的评估方法，行政首长协调会成员基于各种理由对考试成绩的使用表示保留意见。首先，通常要考试的知识为科学、数学和语言，虽然这些内容很重要，但并不能反映教育质量的广泛范围(例如见教科文组织教育质量问题部长级圆桌会议，2003 年 10 月)。其次，认为各国已就什么构成教育质量达成协议——这一基本假设是值得商榷的；认为考试(在世界各地的社区)是严格的，或在所有的情况下都能正确和一致地进行的假设也是值得商榷的。

22. 行政首长协调会一些成员不同意该建议的论断，即“充分地了解学习的成绩才能改善教育的质量”。他们认为这个论断倒过来才更加符合逻辑，即充分地了解什么构成教育质量才能更好地认识应该需要什么样的学习成绩和如何衡量学习成绩。

建议 4: 联合国大会和所有参与教育工作的组织的主管机构(例如国际劳工组织、教科文组织、联合国人口基金、难民专员办事处、儿童基金会、世界粮食计划署(粮食计划署)等)应加强它们在教育领域里的合作，越来越多考虑联合进行监测和评价，以便更好地了解每个机构对所取得的成绩的贡献及其行动的影响。它们还应对各别的秘书处建议相互联系，交换信息，在采用新技术之前先把计划

通知对方，以便确定添增技术是否会提高工作的成本效益。这种交换信息可在行政首长协调会的构架内进行，特别不妨适用世界粮食计划署的阿尔戈斯定位软件（ARGOS）系统，看它是否能接受新的任务。这样做，可以补充联合国系统其他组织在收集有关教育数据方面的活动（第 88-90、第 93、第 99、第 136 段）。

23. 就全民教育和千年发展目标而言，行政首长协调会成员原则上支持对联合国系统各组织的贡献进行联合监测和评估的想法，以及它们彼此间进行更好的沟通和信息分享的必要性。

建议 5：为了更好地认识所吸取的实际经验，联合国大会应授命联合国评价小组探讨是否有可能建立一个统一的全系统的工作平台，以便评审所有发展伙伴的实际经验，向负责审查发展工作的经济及社会理事会提出报告，同时也考虑到现有的各种安排。这当有助于《千年宣言》的一般执行工作，特别是有助于有关全民教育目标的工作（第 19、第 79、第 113、第 137 段）。

24. 行政首长协调会成员赞赏该建议的用意，但也表达了关注，即除了未知的成本因素外，有必要首先展示创建一个单一平台来有效地整合系统内各组织各别开发和维持的现有数据库的可行性和成本效益，同时，这种整合可以汇总和分享评估联合国系统各组织支持的发展中国家的小学教育方案和项目所获得的信息。无论如何，行政首长协调会成员指出，系统内各组织都已经在 2005 年《千年宣言》实施情况全面审查的范围内，组织进行小学教育数据的报告、汇编和分析工作。

建议 6：教科文组织的一项任务是协调全民教育的各伙伴方，应在通用的方法基础上提出一套全面战略，以审查和评价为达到全民教育目标所进行的所有活动，特别是审查各主要外来伙伴方视为最优先的那些方案。这样做，能建立起一套必要的基本认识，了解什么行之有效，为什么行之有效，如何行之有效，以及如何能进一步扩大已证明行之有效的外来投入。这样做，也能依需要修改《实现全民教育的达喀尔行动纲领》，为准备在 2005 和 2010 年分别召开的区域和国际全民教育评价会议提供投入（第 19、第 63-64、第 68、第 138 段）。

25. 该建议在原则上可以接受。然而行政首长协调会成员认为拟议的对全民教育战略的全面审查和评估应该吸取 2000 年全民教育评估的相关经验。2000 年全民教育评估是一个合作的和跨机构的协商性全民教育论坛（设在教科文组织）。它使用支持全民教育的各组织的专门知识（联合国开发计划署（开发计划署）、教科文组织、联合国人口基金、儿童基金会和世界银行）。行政首长协调会成员还指出每年的《全民教育全球监测报告》可以提供一个可以被广泛获取的全民教育知识库，这个知识库可以作为协调评估活动的参照点。他们指出报告团队与开发计划署的《人类发展报告》和世界银行的《世界发展报告》的报告系统保持信息联系，还有与千年发展项目等的合作关系。

建议 7: 联合国大会和各领导机构应鼓励联合国系统的各组织——包括基金、方案、专门机构等——加强同布雷顿森林机构在地方上的相互作用，以便非常积极地参与拟订和执行国家《减贫战略文件》(PRSP)或类似的程序，以进一步改善这些《战略文件》，一方面为伙伴国造福，同时也避免将另外的程序强加于它们。像《共同国家评估指导方针》(CCA)和《联合国发展援助框架》(UNDAF)等联合国计划分析文件和《减贫战略文件》、国家的可持续发展战略(NSDS)或类似程序之间的联系应加以进一步加强。

应强烈鼓励所有具体与教育有关、在地方上活跃的组织更积极地参与教育部门的计划，并参与进一步改善世界银行领导下的《快行道倡议》(FTI)以及《分析性快行道》(第 93、第 99、第 115、第 142-143 段)。

26. 在总体意见部分已经提到，行政首长协调会成员认为建议的第一部分对《千年宣言》的小学教育目标所涉及的问题应该加以澄清。虽然减贫战略文件承认教育对贫穷的影响，但其中一些文件仅仅是通过一般性的政策宣言而不是与小学教育直接有关的明确目的、目标和工作重点来说明教育对贫穷的影响。

27. 行政首长协调会成员原则上同意建议关于《快行道倡议》(FTI)的第二部分。

建议 8 经济及社会理事会应决定在 2006 年(或 2007 年)举行一次“减贫审查会议”，有效地向国际社会报告迄今取得的进展，以便让大家回顾一下过去的经验。这种评审会议有必要邀请所有有关的参与者参加，筹备工作可由 1997 年改革之后创立的适当联合国执行委员会承担，在行政首长协调会的框架内进行(第 144 段)。

28. 行政首长协调会成员认为这个建议(以及提及该建议的联检组报告第 144 段)提议经济及社会理事会在 2006 年或 2007 年召开一次“减贫审查会议”，应进一步明确联合国系统各组织的参与框架，以及该次会议如何与 2005 年大会对千年发展目标的实施情况的全面审议联系起来。

建议 9: 联合国大会和各领导机构应要求联合国系统组织——基金、方案、专门机构等——并鼓励双边援助方更多注意帮助伙伴国在不同的阶层建立起宏观经济、社会、机构以及行政能力。这不但能加强伙伴国拥有权，同时也让捐助方越来越多地在全部门的方针下投入援助和预算方面的支助，减少转手费用，简化行政手续。所有援助项目应把重点放在创造知识、传授知识方面，以便在可持续的基础上扩大受援国的能力。衡量援助项目的效力，应看这些项目是否有助于持久建立所在国的能力，要求所有成绩指数都应反映这一点。认识到建立能力的重要性，联合国系统有关组织的领导机构应不断监测这方面所取得的进展(第 130 段、第 145 段)。

29. 行政首长协调会成员认为该建议和下面的建议 10 应该明确联合国系统与能力建设有关的具体问题，以及这些问题如何一方面与援助协调，另一方面与千年宣言的小学教育目标相联系。

建议 10: 经济及社会理事会负责监测联合国系统的发展活动，也应监测和评价建立能力活动的质量，要求联合国系统各组织通过行政首长协调会的秘书处为此提供有关的信息（第 145 段）。

30. 对建议 9 的评论意见也适用于建议 10。

建议 11: 联合国大会应鼓励双边捐助国重新审查它们的部门官方发展援助拨款，以便大大增加拨给教育的款项，其中一半应专门投入小学或基本教育。双边捐助国还应特别注意提高援助的成效（第 124、第 131-132、第 146-147 段）。

31. 该建议原则上可以接受。

建议 12: 联合国大会负责千年发展目标的后续，应按照本报告的**建议**考虑扩大《普及教育快行道倡议》。教科文组织的总干事是《达喀尔行动纲领》所设立的全民教育高级别小组的召开人，应把这项建议转达该高级别小组，以便发起适当的行动。目前在实现世界银行领导下的《快行道倡议》方面所取得的经验应充分予以考虑。

这种“特定国家教育契约”应对所有最不发达国家和低收入国家开放，只要它们认真地作出承诺，愿意达到全民教育目标，而目前光靠它们自己的努力无法达到这种目标。这种“国家契约”应能确保适当地建立起能力，引进新的经费投入，以可预见的方式支助伙伴国的改革工作（第 118、第 148-151 段）。

32. 行政首长协调会成员指出，根据 2003 年 11 月奥斯陆快行道倡议伙伴会议作出的决定（把快行道倡议扩展到所有低收入国家）和 2002 年 11 月阿布贾高级别小组第二次会议的公报，该建议已经实施。

建议 13: 行政首长协调会应审议是否有可能建立一个扩大的机构间工作组，让非政府组织、基金会等主要伙伴方参加，以便根据本报告所建议的方针在所有国家里筹备和安排宣传和筹资活动。联合国系统各组织的新闻部门和/或对外关系部门也应积极参与。这种活动的目的应当是为教育工作筹资，以后也可能用于其他的千年发展目标（第 15 段）。

33. 行政首长协调会成员认为“扩大的机构间工作组，让……主要伙伴参加”这一概念应该依据教育领域内现有跨机构工作的情况加以澄清。从表面上看，扩大的机构间工作组可能会重复高级别小组、全面教育工作组和快行道倡议伙伴小组的工作。关于为发展教育筹集资金，行政首长协调会成员指出目前这项工作正在现有的多边和双边机制的框架下进行，包括经合组织、八国集团和快行道倡议。

此外，他们指出，考虑到牵涉的成本和时间，分别在所有国家为教育组织倡导活动和筹资活动的做法并不可取。

建议 14： 在监测《千年宣言》的执行工作的时候，绝有必要探讨新的筹资渠道。联合国大会应设立一个机制——例如一个专家组——，从联合国系统以及布雷顿森林机构等引进专家，以便就发展筹资问题高级别小组报告《塞迪约(Zedillo)报告》中提出的新筹资建议继续进行研究，同时也探讨像国际资金设施(IFF)等其他一些渠道，若有具体进展，即向联合国大会和经济及社会理事会提出报告(第 130、第 156-160 段)。

34. 行政首长协调会成员赞成为实施《千年宣言》小学教育目标增加资金支持的必要性，他们认为国际社会在探索新的资金来源和渠道时，不要妨碍现有的全民教育协调机制的有效性和影响力，尤其是在区域、次区域和国家层次上，同时应特别注意不要创设新的机制或架构，给发展中国家政府的能力增加进一步的负担。